

Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Skovlinden

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Vesterlunden Skovlinden

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 31. august 2021
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 20. september 2021
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her: Den 4.oktober 2021
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Dato skrives her: Den 26.oktober
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Der var en fælles drøftelse efter tilsynet, men efterfølgende blev min sparringspartner desværre sygemeldt og fratrådte efterfølgende.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Vi har løbende på personalemøder og på pædagogisk dag arbejdet med temaerne fra tilsynet set i relation til vores øvrige arbejde med læreplan og daglig praksis.

Orientering om tilsynet til Forældregruppen	I nyhedsbrev i oktober 2021
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Forældrebestyrelsen er introduceret til KIDS og denne rapport med den 22.november 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt udviklingsarbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Det blev generelt observeret, at medarbejderne er anerkendende, viser glæde, smil og er imødekommende overfor børnene.</p> <p>Det blev observeret, at medarbejderne er gode til at sætte ord på børnenes initiativer og at børnene bliver set, hørt og interageret med.</p> <p>Eksempler: I vuggestuen foregik modtagelsen af børn om morgenen med smil fra de voksne, som tog imod børnene, drog omsorg for børnene og drog det enkelte barn med ind i legen, når det var klar.</p>

	<p>Under formiddagsmaden var et barn valgt af en voksen til at dele madpakkerne ud. De andre børn var klar til at markere, når deres navn blev sagt. Den voksne var ved siden af barnet, der glad delte ud.</p> <p>Efter frokosten beder børnene om en bog. Den voksne finder en bog og er i dialog med børnene om bogens indhold. Det foregår i en fordybet atmosfære, hvor børn og voksen er sammen om det fælles tredje.</p> <p>Under eftermiddagsmad blev der observeret en varm atmosfære med rolige samtaler blandt børn og voksne.</p>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvornår arbejdes der med børns medbestemmelse? Er der, på tværs af grupperne, forskel på, om børn selv kan bestemme hvad de har lyst til under siesta? Hvordan håndteres de situationer, hvor de voksnes tonefald bliver mere irettesættende og hvad er barnets erfaringsdannelse i disse situationer?</p>
<p>Temaet - Leg og aktiviteter</p>	
<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Der blev observeret mange eksempler på voksne, der er foran, bagved og ved siden af børnene. Og hvor børn og voksne er sammen om det fælles tredje. Dette er medvirkende til at styrke fællesskabet styrkes og at få alle til at føle sig betydningsfulde.</p> <p>Eksempler: En voksen igangsætter en leg med duploklodser ved bordet ud fra et tema/fortælling om arbejdsmænd der skal fælde træet. Barnets figur har slået sig. Voksen: hvad skal vi gøre. Barn: sygehuset. Voksen: ja han skal til læge. De leger læge (voksen), figuren får medicin, bliver trøstet. Nu har flere slået sig...meget. Legen udvikler sig.</p> <p>Under samling skaber den voksne en rød tråd fra legen med duploklodser og over til aktiviteten i samlingen, der handler om næsehorn, giraf og sangen: Giraffen Gumle. Der bruges klodser i forskellige farver der bliver introduceret til næste sang: jeg er en lille gul ballon. Derefter inviteres børnene til at kravle over til madrassen og slå en kolbøtte inden formiddagsmad. Børnene er engageret og optaget.</p> <p>En voksen har taget pensler og vand med på legepladsen og er i længere tid fordybet sammen med først 2 og derefter flere børn i at male på fliserne og væggen med vand. Der er samtale, fordybelse og opmærksomhed sammen med børnene.</p>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan kan voksne sætte endnu flere lege i gang i de forskellige områder ude og inde?</p>

Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Indendørs: der er rum i rummet, områder til højt/lavt aktivitetsniveau. Mulighed for aktiviteter der ikke forstyrres af andre aktiviteter.</p> <p>Udendørs: Gode muligheder for at bruge kroppen, lege uforstyrret, fysisk udfoldelse/rolige lege, mange tematiserede legeområder især i børnehaven</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Tilbydes de lege, som børnene gerne vil lege?</p> <p>Understøtter legepladsen legen?</p> <p>Er der de materialer, der skal til for at understøtte børns leg og læring?</p> <p>Er der nogle uopdagede muligheder for leg, læring og fordybet samvær?</p> <p>Æstetik i børnehøjde inde?</p>

Vesterlunden Skovlindens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehushets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Optimere vores fysiske læringsmiljøer primært ude. På vuggestuens/gruppe 4s legeplads primært i forhold til at skabe gode legemiljøer for både vuggestuebørn og gruppe 4 s børn med særlige behov.

På børnehavens legeplads vil vi arbejde på at skabe mere leg og læringsmiljøer på hele legepladsen, særligt i fliseområdet.

Inde vil vi arbejde med at skabe mere tydelighed i, hvad man kan lege hvor.

Vi arbejder med at lade os inspirere af NEST – en fællesskabende pædagogik til at skabe struktur på os voksne og overskuelighed for børnene.

