

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Ryttergården

Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

I Ryttergården har vi gennem de sidste to år arbejdet med temaerne i den pædagogiske læreplan og evalueret dem ind i det pædagogiske grundlag via et refleksionsredskab. Ud over de enkelte temaer har vi haft særligt fokus på;

1. At skabe ro og tryghed omkring børnene i afleveringssituationer.
2. At skabe en fællesskabsfølelse i hele huset under temaet "fællesskab på tværs".
3. Fokus på organisering af gode og udviklende læringsmiljøer ude og inde.
4. Tilknytningsforståelse i den pædagogiske praksis knyttet til arbejdet med børn i periferien og på kanten af fællesskabet.

1; På baggrund af især Corona, hvor vi var nødt til at være adskilt, fik vi øje på den værdi der lå i at man som barn blev afleveret i sin egen afdeling og med en af de voksne man var trygge ved. Det betyder at vi skemateknisk har prioriteret voksne fra begge afdelinger om morgenen. Så vi åbner i både børnehave og vuggestue. Det skaber ro og tryghed for børnene og dagen starter langt mere roligt for dem.

2; I sensommeren 2021 startede vi et nyt tema op; "Fællesskab på tværs". Temaet er opstået fordi vi oplevede at børn og voksne ikke følte at der var fællesskab på tværs af afdelingerne. Vi oplevede ikke den samme sædvanlige fællesskabsfølelse. Vi har planlagt temaet ud fra en smitte, der er evalueret og løbende justeret.

Temaet er planlagt ud fra følgende:

Mål – hvad vil vi gerne opnå?

- Kammerater på tværs.
- Tryghed ved overgangene.
- Tryghed ved hele huset og de voksne i huset.
- Blive et helt hus.

Tiltag vi vil igangsætte:

- Vuggestuen går over og leger på børnehavens legeplads og når de har børn der skal starte i børnehaven, er det fast to gange om ugen.

- Åbne låger om fredagen. Kl. 9.30 starter vi med fællessamling på fodboldbanen. Hver afdeling planlægger 4 gange med aktiviteter. De voksne følger børnene.
- På personalemøder aftales overgange mellem afdelingerne. Vuggestue til gård og gård til bus. Sparring mellem grupperne.
- Forældrerådet skal i gang igen.

Tegn – hvad ser vi efter?

- Større tryghed for børnene i overgangene.
- Mulighed for flere fællesskaber.
- Større tryghed for forældrene i overgangene.
- Voksne der følger børnene.

Evalueringsspørgsmål:

Vi vil undersøge hvordan vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så det bedst muligt kan være med til at skabe gode børnefællesskaber på tværs af huset.

Metode – hvordan vil vi undersøge det? – og hvilken dokumentation vil vi indsamle?

- Vi vil tale med forældrene – være nysgerrige på om deres børn taler om projektet derhjemme. Nævner de hjemme børn fra de andre grupper.
- Praksisfortællinger.
- Billeder med pædagogiske beskrivelser.

Opfølgning – hvad tager vi med os?

- På dagen opstår der mange flere fællesskaber.
- Børnene har større tryghed ved de voksne fra de andre afdelinger.
- Positive tilbagemeldinger fra forældrene.
- Trygt for forældrene at vide deres børn kender hele huset og personalet.
- Søskende har stortrives i det.
- Mulighed for gensyn med gamle venner i vuggestuen.
- Projektet har været så stor en succes, at vi fastholder det.

Justering:

Vi har løbende justeret projektet til så det passede til de observationer vi gjorde os.

Vurdering:

Vi havde en formodning om, at børnene ville nyde at komme på besøg hos hinanden, men vi havde ikke forestillet os at der kunne komme så meget godt ud af det. Derfor har vi også besluttet at fortsætte.

3; Vi har gennem de sidste par år været optaget af at skabe udviklende læringsmiljøer ude og inde. Vores legeplads er blevet opdateret og vi har mange flere ønsker og drømme for legepladsen i fremtiden.

Vores inde miljøer er også blevet opdateret. I vuggestuen har vi haft fokus på muligheden for gruppeopdeling. Vi har fået lavet skillevæg mellem bussens garderobe og vuggestuens gangareal. De betyder et nyt stort område til vuggestuen så det bliver muligt at dele sig i grupper ved spisesituationer og i legefællesskaber.

I børnehaven har vi haft fokus på zoneinddelinger, hvor der tydeligt er sat en ramme for læringsmiljøerne. Lige pt. Hedder zonerne; læse/ bogstav hjørne, køkken/butik, kreabord, aktivitetsrum, dinosaur/bil og konstruktions hjørne. Vi har brugt tid på at finde legetøj, der især fænger drengene. Noget de kunne blive optaget af og fordybet i. Så vi bedre kan fastholde dem i legen.

4; Vores sidste og nyeste punkt er opstået på baggrund af vores KIDS evaluering. I Ryttergården arbejder vi ofte på store områder så som skov, strand og Elsehoved. Også vores legeplads er enorm og med mange naturligt skjulesteder, huler og muligheder for at trække sig. Det betyder også at vi som personale skal have et øget fokus på de børn, der befinder sig i periferien og på kanten af fællesskabet. Det kalder på en klar pædagogisk strategi for at de børn også bliver en del af fællesskabet.

Vi har arbejdet med emnet på en pædagogisk dag og vi har haft oplæg fra vores psykolog med emnet; "tilknytningsforståelse i den pædagogiske praksis". Her blev vi også introduceret til tryghedscirklen, som vi i løbet af efteråret vil dykke dybere ned i. Vi skal hen over efteråret også arbejde med, hvordan vi kan fylde alle børn op følelsesmæssigt og hvordan vi får de børn, der ikke altid er gode til at opsøge de voksne til at "falde" over os i løbet af dagen. Vi skal gøre os tilgængelige flere gange i løbet af dagen. Så vi tager ansvar for tilknytningen og fællesskabsfølelsen.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Vi har løbende indsamlet evalueringer og refleksioner fra personalet. Dels på vores temaer, men også ind i det pædagogiske grundlag ud fra følgende refleksions spørgsmål:

Læreplanstema:

Barnesynet:

Hvordan kommer vores barnesyn til udtryk i den pædagogiske hverdag?

På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive med skabere af egen udvikling?

Dannelse og børneperspektiv:

Hvordan er vi lykkedes med at skabe lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?

Hvornår brugte vi børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?

Leg:

Hvordan oplever børnene i Ryttergården, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?

Hvordan understøtter vi, at alle børn har mulighed for at være med i legen?

Læring:

På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (både i leg, aktiviteter og rutiner)?

Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Børnefællesskaber:

Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?

I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Er der noget vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?

Børn i udsatte positioner:

Hvordan sikre vi, at vi har et blik for alle børn, der er i periferien af børnefællesskabet – også dem, hvis udsathed er mindre synlig?

Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra evalueringerne, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi har lavet billede dokumentationer, der dels er delt på Aula, men som også hænger rundt omkring i huset. Vi justere praksis efter vores evalueringer og refleksioner.

Vi har via KIDS observationer, der er delt i personalegruppen arbejdet kvalificeret videre med den viden vi fik derfra. På den måde føler vi os overbeviste om, at vi når omkring børnenes trivsel, dannelse, udvikling og læring.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores dokumentation har vist os følgende:

- At vi kommer godt omkring læreplanstemaerne og at vi har tilbudt børnene mange spændende og udviklende aktiviteter og oplevelser.
- At det er lykkedes os at skabe mere fællesskab på tværs i vores hus og at fredagen er blevet en dag mange børn ser frem til på grund af "Åbne døre".
- En øget bevidsthed omkring, at vi arbejder på store og frie arealer. Det kræver en endnu større bevidsthed og opmærksomhed på, hvorvidt vi har børn på kanten af fællesskabet og i periferien. Vi har fået en øget opmærksomhed på de børn, der trækker sig. Men nogle gange vil det også være i orden at have brug for at trække sig for at få en pause. Så vi skal være yderst opmærksom på hvorvidt de trækker sig for en pause, eller om det er fordi det kan være svært for dem at komme ind i legerelationerne. Det vil fortløbende være et opmærksomhedspunkt for os.
- Vi har fået en øget opmærksomhed på børnenes tilknytning. Har alle børn en "særlig" voksen som de er særligt tryk ved. Eller har vi nogen børn, der har brug for øget opmærksomhed.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af ovenstående overvejelser og drøftelser i personalegruppen vil vi efterfølgende justere i vores pædagogiske læreplan ud fra følgende i det pædagogiske grundlag:

- Børnefællesskaber.
 - Børn i udsatte positioner.
 - Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
-

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Over de sidste par år har vi især fået øje på de børn der af den ene eller anden grund befinder sig på kanten af fællesskabet. Vi er blevet nysgerrige på hvordan vi kan skabe et fysisk og psykisk børnemiljø, der inddrager og giver plads til alle børn. Hvordan får vi skabt nogle rammer der indbyder til fællesskaber, leg og læring.

Vi er nysgerrige på fortsat at arbejde med tilknytningen og relationer og at kunne koble tingene, så de giver mening og flettes ind i hinanden som en naturlig del i hverdagen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Vesterlundens forældrebestyrelse er det besluttet, at de pædagogiske teamledere én gang i hver valgperiode kommer og fortæller om eksempler på, hvordan der arbejdes med den Styrkede pædagogiske læreplan i det børnehus, som de er pædagogisk teamleder af.

Her bidrager forældrebestyrelsesrepræsentanten fra det pågældende børnehus i dialogen med, hvad deres og deres barns/børns oplevelser, fortællinger og erfaringer er i relation her til.

Forældrebestyrelsen inddrages også i forhold principper i forhold til forskellige temaer, f.eks. "Overgange i børns liv" og "Samarbejde med forældre om børns læring"; som indgår i den Styrkede pædagogiske læreplan.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

I Ryttergården har vi særligt haft fokus på følgende i forhold til de mangfoldige læringsmiljøer:

- Fokus på legen og det af skabe mangfoldighed gennem leg.
- Fokus på overgange mellem vuggestuen og børnehave. Samt mellem Gårdens gruppe og bussen.
- Fokus på tilknytning og relationer. Vi er optaget af den udvikling der finder sted i samspillet mellem hinanden og i den kontekst vi er i.

Vi er blevet mere opmærksomme på dokumentation, evaluering og refleksion og derved skabe muligheden for at træffe beslutninger ud fra dokumentation og ikke synsninger.

- Vi laver justeringer ud fra det erfarede.
- Vi arbejder på organisering af gode læringsmiljøer – hvor vi blandt andet har brugt procesark, der er udviklet af EVA.

[https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/PROCESARK_Organisering_af_et_godt_laeringsmilj%C3%B8.pdf)

[08/PROCESARK_Organisering_af_et_godt_laeringsmilj%C3%B8.pdf](https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/PROCESARK_Organisering_af_et_godt_laeringsmilj%C3%B8.pdf)

I Svendborg kommune er der et centralt mindset omkring mangfoldighed. I Ryttergården tilslutter vi os det og er i det arbejde blevet særligt optaget af de nedenstående punkter fra Svendborg kommunes PPRs skriv om mangfoldige læringsmiljøer for alle børn og unge.

https://www.pprsvendborg.dk/sites/ppr.svendborg.bellcom.dk/files/PDF/mangfoldige_laeringsmiljoeer_-_mindsetpapier.pdf

Vi vil i denne proces gerne fremhæve følgende;

- Relations kompetente handlinger; al menneskelig udvikling sker i relationer og dermed i forbundethed med andre. Det påhviler enhver, der arbejder professionelt med børn og unge i Svendborg Kommune, at tage vare på relationen til de børn og unge, der skal sikres en plads i de mangfoldige læringsmiljøer. Dette fordrer, at man altid tager afsæt i sine egne muligheder for at skabe forandring, ser barnets og den unges handlinger som udtryk for kommunikation og invitationer til nye forståelser, og en grundlæggende anerkendelse af det enkelte menneske i en forståelse af, at alle handlinger påvirker det system vi sammen og gennem relationer er del af.
- Alles ret til fællesskab; respekt for betydningen af fællesskabets understøttende karakter såvel som de sårbarheder, som børn og unge med særlige behov kan opleve i fællesskaber – og dermed også forpligtelse til at sikre alle deltagelse i de fællesskaber, der er mest udviklende (Hedegaard). Alle skal ikke blot være del af et fællesskab, men opleve sig som del af et udviklende og mangfoldigt læringsmiljø, fysisk, socialt og fagligt (Alenkjær, 2011).

