

2021-2022

# Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Nordenvinden



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

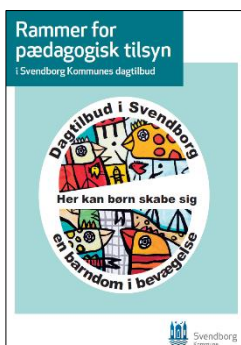
Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 9. maj 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 10. juni 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 21. juni 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Den 22. august 2022
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Der var en fælles drøftelse efter tilsynet, og videre igennem arbejdet med KIDS rapporten.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Efter oplæg fra personalemødet, valgte vi på pædagogisk dag i juni 22 at arbejde med KIDS samt den styrkede læreplan. Hvilke opmærksomheder fra begge gav anledning til hvad vi skulle arbejde videre med fælles.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Forældregruppen er orienteret via nyhedsbrev og bliver det løbende i forholdt til det vi arbejder med.

Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Forældrebestyrelsen er introduceret til KIDS og denne rapport med den 22.november 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Generelt blev det observeret, at de voksne var nærværende, imødekommende og gode til at gribe børnenes spor.</p> <p>I spisesituationen observeredes gode dialog ved bordene, og en rolig atmosfære.</p> <p>Børnene var koncentrerede om at spise, lytte til samtale, kigge på de andre og selv bidrage til dialogen.</p> <p>Der var sat en timetimer til omkring 20 minutter til spisning. Det virkede til at det gav tryghed og ro i fællesskabet omkring spisning.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et barn fortæller (både i vg og bh) og den voksne lytter og siger/spørger ind til det barnet fortæller: "Og så blev du ked af det?"</li> <li>• Børnene i vuggestuen sad ved bordet og spiste og havde en meget lang og gentagen snak med den voksne om de fotos, der hang på væggen ved bordet.</li> <li>• I børnehaven blev boardmakeren taget frem mens de</li> </ul>

	spiste frokost og der var dialoger om resten af dagen.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	I hvilken grad arbejdes der med børns følelser og det at sætte ord på børns følelser? Hvordan arbejdes der i vuggestuen med læring i læringsmiljøet? Hvordan kan en mere tydelig arbejdsfordeling mellem de voksne under samling i vuggestuen skabe rum for at understøtte de børn, som har behov for hjælp til at blive en del af fællesskabet?
<b>Temaet - Leg og aktiviteter</b>	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Positionering fungerede godt i formiddagsaktiviteterne i vuggestuen, både før samling og i de efterfølgende opdeltede aktiviteter.  Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Før samling sad der 3 voksne på gulvet. Den ene voksen havde et par bøger klar til de børn der havde lyst. Den anden voksne legede med Duplo sammen med et par børn.</li> <li>• Til samling var alle sammen om at synge og lave sanglede med fagter. Børnene blev inddraget i valg af aktivitet via en kuffert.</li> <li>• Til aktiviteten efter samling, deltes børnene i små grupper, hvor nogen var inde og lege i aktivitetsrummet, nogen var på badeværelset og bade i svømmebassin og nogen var på legepladsen. Dette optimerede samvær barn-barn og barn-voksen.</li> <li>• I børnehaven var der gode tilbud på forskellige dele af legepladsen, med plads til både fordybelse og fysisk aktivitet. En voksen sad længe med en lille gruppe børn og legede med Duplo. Der var god dialog, leg og fordybelse i aktiviteten.</li> <li>• En anden voksen spillede fodbold med en gruppe børn. Denne leg ændrede sig ud fra et ønske fra børnene om at lege en fangeleg. Der var en rigtig god stemning i legen, hvor den voksne viste stort engagement. Det gav nærvær og samtale, og børnene forblev i aktiviteten over længere tid.</li> </ul>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Hvordan skabes der mere plads til at børn kan bidrage med deres perspektiv i en voksenstyret aktivitet?
<b>Temaet - Fysiske omgivelser</b>	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Der var tænkt over læringsmiljøerne og mulighederne for børnene. Og det var synligt, at huset er i gang med sproglig.

	<p>Beskrivelse og opdeling af materialer i kasser og på reoler. Især den ene stue havde gjort meget ud af, at kasser med f.eks. biler, både havde et foto og tekst med "Biler". Gangen er godt indrettet med velovervejede aktivitetsmuligheder.</p>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>. Vi ser spændende læringsmiljøer, hvordan inspirerer I hinanden på tværs af huset? Æstetikken i børnehøjde kunne være noget at sætte spot på.</p>

## Vesterlunden Nordenvindens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

## Vi vil arbejde med at...

- Vi vil arbejde med at vores læringsmiljøer og de skal justeres løbende.
- vi har en opmærksomhed på at justerer æstetikken så vi har mere fokus på øjenhøjde. Dette fokus kommer i spil i gennem sprogklar
- vi ønsker at blive klogere på børnenes følelser og vores betydning i relationen med børnene vil vi arbejde mere alsidig personlig udvikling.
- Vi skal arbejde med temaet krop, sanser og bevægelse. Vi vil gerne udfordre os selv i hvordan vi bliver bedre til at bruge os selv fysisk i aktiviteter med børnene og øve os i bevægelsen med musikken i spil.
- Vi vil blive mere nysgerrige på børnenes perspektiver i lege og aktiviteter.
- På baggrund af KIDS og evaluering af læreplanen er vi nysgerrige på at have fokus
- Vi er blevet opmærksomme på at vi er et hus hvor fællesskabet skal fylde mere, corona fik det modsatte frem, og vi skal arbejde mere med at være et fælles hus og bidrage ind i hinandens læringsmiljøer.

