

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Kernehuset

Sommer 2022



# Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

---

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## 1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Ved det pædagogiske tilsyn i 2021, som omhandlede Relationer, Leg og Fysiske omgivelser, blev der peget på en opmærksomhed på udviklingsmuligheder omkring leg og barneperspektivet på vores dejlige legeplads. Vi har siden løbende kigget på vores fysiske omgivelser og muligheden for at deltage i leg.

Siden det pædagogiske tilsyn og efter en periode med en pandemi, som gav os en masse erfaringer med nye arbejdsgange, befinder vi os et nyt sted. Dette da Kernehuset har fået ny leder og der er kommet nye medarbejdere til huset.

Vi skal i den kommende periode koble husets gode historie og grundlag, skabe en ny viden og et nyt fællesskab med hinanden i hele huset. Vi tager derfor udgangspunktet i opmærksomhedspunkterne fra det pædagogiske tilsyn KIDS og ønsker at være nysgerrige på emnet Leg og Aktivitet.

Vi er nysgerrige på

- Hvordan vores deltagelse i leg og aktiviteter støtter og giver børnene, deltagelsesmuligheder i lege.

Valget af dette emne giver også mulighed for at knytte det til husets fremtidige pædagogiske arbejde med leg og relationer. Et fælles arbejde med leg og relationer i de enkelte grupper og på tværs af stuer og afdelinger.

---

---

## 2. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I gennem 14 dage blev der i vuggestuen og i børnehaven lavet observationer. Målet var at observere det pædagogiske læringsmiljø som personalet sætter op omkring børnene og børnenes muligheder for deltagelse i lege og aktiviteter.

Vi har her valgt at tage udgangspunkt i to fortællinger fra hverdagen. En fra vuggestue og en fra børnehave. Det har været vigtigt for os at dele dokumentationen og få en drøftelse på tværs af afdelingerne, for at styrke vores fællesskab og ståsted i hverdagen. Derfor brugte vi tid på vores personalemøde, hvor hele huset er samlet, til at drøfte materialet der var indhentet.

Vuggestue:

*”Ude på legepladsen leger en gruppe af de ældste vuggestuebørn rundt omkring på legepladsen. Den pædagogiske medarbejder finder sammen med ét barn stille tegning frem på et lille bord. Den voksne viser aktiviteten uden så mange ord, men tydeligt med sit kropssprog til de øvrige børn, der kommer til. Inden længe er alle børn samlet om aktiviteten”*

I dialogen om denne fortælling var vi særlig optaget af relationen mellem børnene og den voksne. Hvilken særlig betydning den tætte og trygge relation har i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn?

Den voksne giver med sin placering på legepladsen og omkring bordet, samt med sin kropslige ro og øjenkontakt, børnene mulighed for at deltage i aktiviteten på den måde, på deres niveau. Vi ser hermed vigtigheden i, at relationen mellem barn og voksen er af stor betydning og den voksnes bevidste afstemthed er væsentligt for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet bruger her sig selv bevidst som et pædagogisk læringsmiljø.

I denne fortælling ser vi en lille gruppe af de største børn i vuggestuen som skaber en samhørighed som gruppe omkring en aktivitet. Med en lille gruppe af få børn skaber vi en mindre ramme og dermed mulighed for at skabe bedre overblik og en tryk hverdag. Vi ser vigtigheden i at tage inde aktiviteter med ud og derigennem skabe flere lege og aktivitetsmuligheder for børnene og dermed udvikling og læring i forskellige kontekster – Ude samt inde.

Vi ser i denne fortælling blandt andet følgende læreplanstemaer komme i spil:

- Alsidig personlig udvikling

- Social udvikling
- Krop, sanser og bevægelse

Børnehaven:

*"I børnehaven har den ene stue riddertema. Ved lyden af et båthorn samles børnene. De har fået besøg af ægte riddere – Ridder Christoffer og Ridder Anna. Ridderne kommer i kamp og børnene inddrages med spørgsmål. Det pædagogiske personale som sidder sammen med børnene, kan ved hjælp af sproget guide dem igennem slagets gang og deres mulighed for deltagelse"*

I dialogen om denne fortælling bliver vi optaget af muligheden for børnenes deltagelse i en forestilling som strækker sig over længere tid. Hvad fanger børnene i fortællingen og hvilken rolle har de voksne som sidder med som publikum?

Mange af børnene var meget optaget af forestillingen, som foregik med sværd og skjold og med en gribende fortælling af ridderne. Begejstring kan være svær at tøjle, men med en pædagogisk medarbejder på sidelinjen, der understøtter og oversætter, formår børnene at kunne være optaget og deltagende i forestillingen i lang tid. Der gives plads til børnenes input, som guides af en voksen. Den voksne er bevidst om sin rolle og guider børnene gennem forestillingen med sit sprog, både verbalt og kropsligt med øjenkontakt, bevidst for at komme i kontakt med børnene. Kropsligheden i forestillingen giver børnene en særlig opmærksomhed og mulighed for at deltage aktivt.

En aktivitet som denne giver børnene en oplevelse, de er fælles om – et fælles tredje. Fællesskabet/oplevelsen tages med ind i hverdagen, hvor de nu har fællessprog, når de er i slåskamp. Der er skabt tydelige rammer og regler for kampene og altid en mulighed for at sige fra. Med tydelige nærværende voksne, der er med til at skabe rammen og er opmærksom på børnenes forskellige muligheder for deltagelse i disse lege, skabes der tryghed omkring legene og børnenes mulighed for at turde give sig hen i legen.

Vi ser i denne fortælling følgende læreplanstemaer komme i spil:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Krop, sanser og bevægelse
- Kultur, æstetik og fællesskab

---

**3. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

På baggrund af ovenstående ønsker vi, at justerer vores skriftlige pædagogiske læreplan med nye fortællinger til hvert læreplanstema fra vores hverdag i vuggestue og børnehave.

Der henvises til den pædagogiske læreplan på vores hjemmeside.

---

**4. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?**

Det er aftalt at vi fremadrettet har fokus på følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø omkring legen.
  - Overgange både i løbet af dagen og fra vuggestue til børnehave.
- 

## **Inddragelse af forældrebestyrelsen**



---

**Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

I Vesterlundens forældrebestyrelse er det besluttet, at de pædagogiske teamledere én gang i hver valgperiode kommer og fortæller om eksempler på, hvordan der arbejdes med den Styrkede pædagogiske læreplan i det børnehus, som de er pædagogisk teamleder af. Her bidrager forældrebestyrelsesrepræsentanten fra det pågældende børnehus i dialogen med, hvad deres og deres barns/børns oplevelser, fortællinger og erfaringer er i relation her til. Forældrebestyrelsen inddrages også i forhold principper i forhold til forskellige temaer, f.eks. "Overgange i børns liv" og "Samarbejde med forældre om børns læring"; som indgår i den Styrkede pædagogiske læreplan.

---

## Mangfoldige læringsmiljøer



---

### Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Følgende har været og vil være vores fokus omkring mangfoldige læringsmiljøer:

- En opmærksomhed på organisering af lege så der både er mulighed for vilde og stille legemiljøer, hvilket giver forskellige deltagelsesmuligheder for børnene.
  - Sparring med tværfaglige samarbejdspartnere. Dette for at blive klogere på egen praksis for at skabe trivsel og læring hos det enkelte barn og gruppen.
  - Opstartssamtaler med forældrene giver os et fint billede af, det barn vi modtager og dermed muligheden for at skabe den bedste ramme for barnet.
  - Børnegruppen er hele tiden i bevægelse og det betyder, at vi skal være opmærksom på at skabe et miljø og en struktur der tilgodeser det enkelte barn og gruppen.
-